

ENFOQUE PEDAGÓGICO



Desde Sorkin entendemos la **educación como elemento fundamental para la transformación social**, pues consideramos que:

- Nada de lo que enseñamos es **neutral**: detrás de toda metodología, de todo contenido y de toda temática hay un principio ético y político que conllevan resultados que también lo son.
- Todo lo que enseñamos influye en las **relaciones de poder** que rigen nuestras sociedades: es fundamental una revisión constante de aquellas que se establecen en el conocimiento legitimado. Muy específicamente sobre la ciencia, como forma de dominio y control de la sociedad.

ELEMENTOS PRINCIPALES

EDUCACIÓN QUE PONGA LA VIDA EN EL CENTRO

Nos inspiramos en la propuesta de **sostenibilidad de la vida** que surge de diversas corrientes feministas. En ella se plantea que es preciso organizar las sociedades de forma que se garanticen las condiciones que favorezcan vidas que merezcan la alegría de ser vividas, atendiendo las diversidades y las diferentes realidades que coexisten.

Desde esta perspectiva entendemos el **cuidado de la vida** como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se fomente una educación que prime los cuidados hacia las personas y la propia naturaleza. Esto implica una visión ética y una acción responsable en el proceso educativo.

APRENDIZAJE VIVENCIAL

Partimos de la idea de una educación que reconozca la importancia de la **subjectividad** de la propia vivencia y de la vivencia compartida, valorando y visibilizando ese saber de la experiencia, de la cotidianidad, contextualizado y en contacto con lo concreto.

Desde esta visión fomentamos un aprendizaje desde la propia **experiencia de vida**, donde las emociones o el propio cuerpo son parte fundamental, al tiempo que damos valor a elementos como la creatividad, la diversidad de saberes o los diferentes contextos de aprendizaje.

Todo ello, sin renunciar a nuestra memoria colectiva, al patrimonio cultural y los análisis generados en el pasado.

EDUCACIÓN CRÍTICA

Partimos de una educación que fomente la generación de conciencia crítica, en la que se realice un análisis constante de las relaciones de poder que se establecen en la legitimación del conocimiento y vaya un paso más allá generando acciones de transformación social, hacia la emancipación de las personas implicadas en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

QUÉ HACEMOS, CÓMO Y PARA QUÉ

Tomando como base principal de nuestro enfoque los tres elementos anteriores, consideramos que va implícito trabajar:

EMOCIÓN-CUERPOS-CREATIVIDAD

- Incorporar la parte **emocional personal y colectiva**, donde se fomenten sentimientos de solidaridad, de empatía, autoestima,... y se reconozcan y aprendan a gestionar estados como la rabia, el miedo o la frustración, entre otros. Aprendiendo a través de lo que se vive, se siente o se toca.
- **Trabajar desde el cuerpo**, recuperando y recordando los sentidos. Tomando el cuerpo como espacio fundamental para el aprendizaje.
- Incorporar elementos como **la creatividad, la imaginación o la intuición**, partiendo desde la curiosidad, el propio descubrimiento, el placer y el disfrute de querer saber, y valorando el **error como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje**. Así, abordar la ciencia desde el descubrimiento, el juego, el arte de hacerse preguntas o de equivocarse.

COTIDIANIDAD-TRANSDISCIPLINARIEDAD

- La **inter y transdisciplinariedad**, desde una mirada integral y holística a la complejidad de la realidad en que vivimos. Interrelacionando disciplinas como el arte, las humanidades y la ciencia.
- Una **mirada holística y compleja** del sistema. Fomentando una visión sistémica de saberes así como una interdisciplinariedad entre áreas de conocimiento.
- **Conexión con la naturaleza y el entorno**. Acercándonos a la tierra, los alimentos o los ciclos naturales, entendiendo que formamos parte de ellos y que, desde ahí, también se genera conocimiento. Así mismo, acercándonos también a las personas y los colectivos de nuestro entorno.
- **Relación con la vida cotidiana**, donde se integren otros **contextos y entornos de aprendizaje cotidianos**, más cercanos a la propia vida. Vivenciando, experimentando, sintiendo o analizando diferentes procesos relacionados con los saberes que trabajamos.

DIVERSIDAD-CONOCIMIENTO SITUADO-BIEN COMÚN

- La **diversidad**, en la propia mirada, en las formas de hacer, y en los lugares de generación y transmisión de conocimiento. Valorando y visibilizando la diversidad de saberes, entendiendo que no hay una única verdad, sino que todo conocimiento es un **conocimiento situado**.
- El **diálogo de saberes**, al construir un sujeto político capaz de promover procesos reales de cambio social. Articulando perspectivas y saberes diversos.
- **Centrarnos en las personas**, partiendo de sus necesidades. Adaptándonos a las necesidades e intereses de las personas participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la motivación, el dar sentido y relevancia al aprendizaje, haciendo de él un aprendizaje significativo.
- La **participación y el trabajo cooperativo**, construyendo un conocimiento de forma participativa y horizontal.

Para, de esta forma:

- **Generar referentes de mujeres y de sus saberes.** Partiendo de la necesidad de recuperar y valorar el desarrollo de saberes realizados por las mujeres a lo largo de la historia que nos han proporcionado herramientas para el mantenimiento de la vida y el bienestar social y ambiental.
- **Visibilizar la ciencia que hay en las tareas reproductivas y de cuidados.** Tareas que sostienen la vida, promoviendo que tengan espacio en el conocimiento legitimado.
- **Fomentar la corresponsabilidad** en las tareas de cuidados, promoviendo a su vez masculinidades que se alejen de la masculinidad hegemónica.

PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN LAS QUE NOS BASAMOS

Todo lo anterior tiene en su base la filosofía misma de diversas corrientes pedagógicas, principalmente:

COEDUCACIÓN¹ Y PEDAGOGÍAS FEMINISTAS²

Ambas parten de la base de que el modelo de educación actual no es neutral, sino que se sustenta en valores asociados a la masculinidad hegemónica imperante. Esta, considera el sujeto creador de conocimiento únicamente masculino, lo que determina que los temas prefijados en los contenidos escolares, los problemas que se estudian, los contextos de aprendizaje, etc, son los propios de la experiencia masculina. Y, recordemos, no de una masculinidad cualquiera, sino de aquella considerada como hegemónica: la masculinidad blanca, de clase social media-alta, urbana, adulta, heterosexual, etc.

Por ello, promovemos la incorporación de una perspectiva feminista y de metodologías coeducativas que:

- favorezcan el desarrollo integral de las personas con independencia del género, la raza, la condición social, la orientación sexual, u otras condiciones interseccionales a las que pertenezcan
- cuestionen la realidad y formas de pensamiento que nos han llegado
- visibilice y valore a las mujeres y otros colectivos en los márgenes del conocimiento hegemónico, sus aportaciones y formas de relacionarse e interactuar
- reinterprete la historia y la construcción del conocimiento
- fomenten un abordaje pedagógico del propio conocimiento (producción, transmisión y reproducción) ligado a lo concreto, cercano a la experiencia de vida del alumnado.

¹ Si quieres profundizar más en este enfoque os recomendamos el texto de Marina Subirats, "La coeducación hoy: Los objetivos pendientes", que puedes encontrar en el siguiente enlace: http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2010.09.21.marina.subirats.pdf

² Si quieres profundizar más en este enfoque te recomendamos el artículo de Luz Maceira Ochoa, "Una propuesta de pedagogía feminista: teorizar y construir desde el género, la pedagogía y las prácticas educativas feministas". Puedes descargarlo en el siguiente enlace: https://www.academia.edu/3348598/Una_propuesta_de_pedagog%C3%ADa_feminista_teorizar_y_construir_desde_el_g%C3%A9nero_la_pedagog%C3%ADa_y_las_pr%C3%A1cticas_educativas_feministas

□ EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN EMANCIPADORA³

Trabajamos por una educación que fomente una formación integral de las personas, en línea con los planteamientos de la **educación para la transformación social**, haciendo especial énfasis en lo que desde diversos ámbitos se ha denominado **educación emancipadora**. En ella el objetivo es hacer posible a quienes participan del proceso de enseñanza-aprendizaje reflexionar sobre su propia situación, generando conciencia crítica, para mejorarla de forma colectiva y social, pasando así a una acción transformadora.

Esto es, trabajar por una educación emancipadora, en la que seamos conscientes de las opresiones a las que cada quien nos enfrentamos, pero también de nuestros privilegios, y actuar desde la responsabilidad que ello conlleva.

□ DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIOS DE CIENCIA Y FEMINISMOS⁴

Estos estudios proponen trabajar la ciencia desde una mirada feminista, y en relación con la educación. En este sentido nos alineamos con su objetivo político, la oposición al sexismo y androcentrismo reflejados en la práctica científica. Aunque, añadimos, también la oposición al racismo, colonialismo, adultocentrismo, clasismo, y demás condiciones hegemónicas que impregnan el sistema científico⁵.

Partimos de una **epistemología feminista del conocimiento en nuestra base pedagógica**, para ser conscientes de qué conocemos, cómo lo hacemos, y sobre todo, qué queda fuera de ese conocimiento. En concreto, si nos centramos en la dimensión pedagógica de los estudios de ciencia y feminismos nos planteamos qué se enseña y cómo se hace. En este sentido hacemos hincapié en enfatizar el contexto histórico en la enseñanza de las ciencias, cómo se ha construido el conocimiento, por parte de quienes, en qué contextos, y especialmente, qué y quienes han quedado fuera. En definitiva, nos centramos en **revisar y cuestionar la propia noción de ciencia** desde una perspectiva feminista.

³ Si quieres profundizar más en este enfoque te recomendamos la revista Hariak, del Instituto Hegoa. En el siguiente enlace podéis encontrar todos los números:

<http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educaci%C3%B3n+emancipadora>

⁴ Si quieres profundizar más en este enfoque te recomendamos el artículo de Marta I. González y Eulalia Pérez Sedeño, "Ciencia, Tecnología y Género". Puedes descargarlo en el siguiente enlace:

<https://www.oei.es/historico/revistactsi/numero2/varios2.htm>

⁵ En este sentido recomendamos leer a Yuderkis Espinosa-Miñoso, en su artículo "Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica", disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32530724004>

SOBERANÍA ALIMENTARIA CON PERSPECTIVA FEMINISTA⁶

Los saberes campesinos son paradigma de saberes deslegitimados del conocimiento valorado socialmente, siendo las mujeres históricamente las creadoras de saberes en ámbitos como la agricultura y la alimentación. En este sentido, la **soberanía alimentaria con perspectiva feminista** es una estrategia de cambio social y de construcción de equidad, que trabaja por denunciar las consecuencias del actual modelo agroalimentario y por poner en marcha un sistema alternativo de producción, transformación y consumo que sea justo, sostenible, ecológico, cercano y equitativo.

PEDAGOGÍA FEMINISTA DESCOLONIAL⁷ Y DIÁLOGO DE SABERES

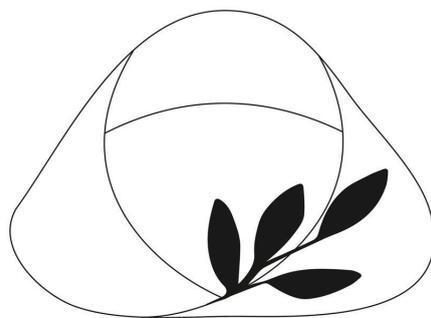
La ciencia está impregnada de androcentrismo al igual que lo está de racismo, colonialismo, heteronormatividad o adultocentrismo, por nombrar sólo algunas de las cualidades hegemónicas que la impregnan.

La pedagogía feminista descolonial pone sobre la mesa las múltiples colonialidades que nos anidan, como pueden ser la del saber, la del ser, la de la política, la del género, etc. Para, así, poder construir múltiples formas de ser y estar en el mundo sin imponer una única forma de ser al resto.

Se requiere un diálogo de saberes desde la pluralidad, un intercambio de modo consciente entre sujetos, tanto individuales como colectivos, que parten de análisis, miradas del mundo, cosmovisiones diferentes, como punto de partida para la creación colectiva de nuevos conocimientos.. Pero para que haya diálogo, es necesario que existan condiciones de reconocimiento a todos ellos.

⁶ Si quieres profundizar más en este enfoque te recomendamos la guía didáctica "Educación crítica y transformadora. Marco teórico pedagógico para trabajar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de secundaria", elaborado desde el programa Alimentacion, Red de escuelas por un mundo rural vivo por Justicia Alimentaria y el Instituto Hegoa. Puedes descargarla en el siguiente enlace: <http://www.alimentacion.net/es/recursos/educaci%C3%B3n-cr%C3%ADtica-transformadora-marco-te%C3%B3rico-peda%C3%B3gico-para-trabajar-la-soberan%C3%ADa>

⁷ Si quieres profundizar más sobre este tema te recomendamos el texto de Yuderlys Espinosa-Miñoso et. al, "Reflexiones pedagógicas en torno al feminismo descolonial. Una conversa en cuatro voces", incluido en el libro "Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I". Puedes descargarlo en el siguiente enlace: https://www.researchgate.net/publication/368840775_Pedagogias_decoloniales_Practicas_insurgentes_de_resistir_reexistir_y_revivir_TomoI



SORKIN

ALBORATORIO DE SABERES / JAKINTZEN IRAULTEGIA

www.sorkinsaberes.org



Edición: Sorkin, Alboratorio de saberes / Jakintzen iraultegia

Fecha última actualización: Mayo 2025